



Κυριακή, 17 Απριλίου 2011

Γιατί οι Έλληνες μαθητές, που σκοτώνονται στα φροντιστήρια, έρχονται τελευταίοι, ενώ τα παιδιά στη Φινλανδία, με τον περισσότερο ελεύθερο χρόνο, αριστεύουν;

Αν και η κάθε χώρα, ανάλογα με την κουλτούρα της, έχει το δικό της σύστημα, πιστεύω και εγώ στο παράδειγμα της Φινλανδίας. Θέλουμε παιδιά ευτυχισμένα, που να αγαπούν το σχολείο και που αποκτούν όλα τα απαιτούμενα εφόδια για τη ζωή τους.

**Τι φταίει και τα παιδιά στο ελληνικό σύστημα δεν μαθαίνουν;**

Το κεντρικό πρόβλημα είναι το πρόγραμμα σπουδών. Έχουμε τα περισσότερα μαθήματα στο λύκειο από τις χώρες του ΟΟΣΑ. Για πολλά χρόνια υπήρξε συμφωνία ανάμεσα στις πολιτικές ηγεσίες και τις ομάδες των επιστημονικών φορέων να μπαίνουν μαθήματα και να προσλαμβάνονται καθηγητές. Έχουμε 137 ειδικότητες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!

**Άρα, όλοι μαζί φταίμε, κατά το «μαζί τα φάγαμε»;**

Τις αποφάσεις τις παίρνει το πολιτικό σύστημα. Όχι όλος ο ελληνικός λαός μαζί.

**Οπότε, αλλάζετε το πρόγραμμα σπουδών και όλα καλά; Η απλώς μειώνονται τα μαθήματα και στα φροντιστήρια;**

Το δεύτερο στοιχείο είναι ότι η ελληνική κοινωνία έχει επικεντρώσει τα όνειρά της στο να μπουν τα παιδιά της στο πανεπιστήμιο. Το φροντιστήριο οφείλεται σε μεγάλο βαθμό και στην πίεση του σπιτιού.

**Το σύστημα ή οι γονείς είναι διαφορετικοί σε άλλες χώρες;**

Όταν ήμουν επίτροπος, το παιδί μου πήγαινε στο ευρωπαϊκό σχολείο στις Βρυξέλλες, το οποίο είχε τα ίδια προγράμματα για όλες τις γλώσσες. Κανένα τμήμα δεν έκανε φροντιστήριο, εκτός από το ελληνικό.

**Εάν το μέλλον του παιδιού σας εξαρτιόταν από μισή μονάδα στις Πανελλήνιες, δεν θα το ωθούσατε στο φροντιστήριο;**

Μία από τις ευθύνες μας ως κοινωνίας είναι να δούμε ανοικτά ποιες είναι οι προοπτικές των νέων ανθρώπων. Και οι 90.000 μαθητές στρέφονται σε δέκα σχολές για τις οποίες υπάρχει εξωφρενικός ανταγωνισμός. Αντί να συνδέουμε τις ανάγκες της οικονομίας με την κλίση και την ευτυχία του παιδιού, λειτουργούμε με πολύ συγκεκριμένα στερεότυπα.

**Ως γονιός, δεν έχετε τα ίδια στερεότυπα;**

Βάζω τον εαυτό μου πρώτο. Ο άντρας μου και εγώ είμαστε μηχανικοί και θέλαμε σώνει και καλά ο γιος μας να γίνει μηχανικός. Επειδή δεν μας άκουγε, ο άντρας μου, τελικά, του είπε: «Γίνε μηχανικός και μετά κάνε ό,τι θέλεις».

**Θα γίνει μηχανικός;**

Όχι. Πιστεύω ότι οι εμπειρίες μου όλα αυτά τα χρόνια με ωρίμασαν και ως μητέρα. Θέλω πάνω απ' όλα το παιδί μου να είναι ευτυχισμένο. Δεν θέλω ο έφηβος γιος μου να μην έχει δικαίωμα στη ζωή. Θεωρώ εγκληματικό αυτό που κάνουμε με τα παιδιά μας. Γι' αυτό και όλη η λογική του νέου λυκείου έχει στόχο όλα να γίνονται στο σχολείο και τα παιδιά να διαβάζουν στο σπίτι σε λογικό βαθμό.

**Δεν θα τιναχτούν όλες οι καλές προθέσεις στον αέρα εάν δεν ανακοινώσετε και διαφορετικό σύστημα εξετάσεων;**

Οι εξετάσεις θα έχουν τελείως διαφορετικά χαρακτηριστικά από τα σημερινά. Ούτε θα απαιτούν αποστήθιση ούτε να έχει λύσει 7.000 ασκήσεις το κάθε παιδί.

**Δεν φοβάστε μήπως ανοίξουν «νέες φάμπρικες» στα φροντιστήρια με την ερευνητική εργασία;**

Όλα τα φοβάμαι. Ο,τι και να πούμε, λοιπόν, η σκέψη είναι μία: ότι ο γονιός θα πληρώσει, διότι αυτό που τον ενδιαφέρει είναι ο βαθμός, ότι ο καθηγητής δεν θα κάνει το καλύτερο και ότι ο μαθητής δεν έχει κανένα ενδιαφέρον για το σχολείο.

**Δεν αποτυπώσατε μόλις την ελληνική πραγματικότητα;**

Σε μεγάλο βαθμό. Αλλά τότε δεν έχει νόημα να προσπαθήσουμε. Πιστεύω το αντίθετο.

**Μπορείς να έχεις αποτέλεσμα σε μια χώρα που συστηματικά ξοδεύει λιγότερα χρήματα για την παιδεία σε σχέση με άλλες χώρες;**

Διαχρονικά, δεν επενδύσαμε τα ποσά που επένδυσαν άλλες χώρες, αλλά και τα ποσά που επενδύσαμε δεν τα επενδύσαμε με σωστό τρόπο.

**Εκπαιδευτικός που δεν πληρώνεται καλά μπορεί να έχει καλές επιδόσεις στην τάξη;**

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να πληρώνεται καλά. Αλλά πρέπει και να δίνει τα πάντα, ανεξάρτητα από το πόσο πληρώνεται. Οι δάσκαλοι στη Φινλανδία έχουν ένα σύνθημα: «Είναι για μένα θέμα τιμής ο μαθητής μου να ξέρει».

**Στη Φινλανδία, οι πολιτικοί στέλνουν τα παιδιά τους σε δημόσια σχολεία, ενώ στην Ελλάδα η πλειονότητα των βουλευτών και των υπουργών προτιμά τα ιδιωτικά. Αυτό δεν αντικατοπτρίζει έλλειψη ενδιαφέροντος για τη δημόσια παιδεία;**

Όχι. Όλοι εμείς έχουμε τελειώσει δημόσια σχολεία και δημόσια πανεπιστήμια και χρωστάμε πολλά στο δημόσιο σχολείο. Η αποστολή είναι να γυρίσουμε σε κάτι που είχαμε παλιά: ότι ισχυρό σχολείο είναι το δημόσιο σχολείο και στα ιδιωτικά πάνε εκείνοι που δεν μπορούν.

**Το ΑΠΘ είναι καλύτερο τώρα ή όταν ήσαστε εσείς φοιτήτρια;**

Νομίζω ότι τα πανεπιστήμια τώρα είναι πιο διεθνοποιημένα. Αλλά, συγκριτικά με το πως έχουν εξελιχθεί οι άλλες χώρες, δεν είναι καλύτερα.

**Γιατί ένας νέος να επιλέξει το ελληνικό πανεπιστήμιο που θα τελειώσει σε πέντε χρόνια -στην καλύτερη περίπτωση, μαζί με τις καταλήψεις- και να μην πάει κατευθείαν στη Γαλλία ή την Αγγλία για να πάρει πτυχίο σε τρία χρόνια;**

Δεν ξέρω αν όλες οι οικογένειες έχουν τη δυνατότητα να στέλνουν τα παιδιά τους έξω και δεν έχω την αίσθηση ότι όλα γενικώς τα πανεπιστήμια είναι καλύτερα.

**Θα κλείσουν πανεπιστημιακές σχολές που δημιουργήθηκαν αποκλειστικά για να φέρουν εισόδημα φοιτητών στην τοπική κοινωνία;**

Φυσικά. Με συγκεκριμένα επιστημονικά κριτήρια. Ένα τμήμα που έχει 200 εισαγόμενους και 6 πτυχιούχους, είναι εμφανές ότι δεν μπορεί να παραμείνει, διότι δεν προσφέρει τίποτα.

**Πότε θα αρχίσουμε να βλέπουμε αποτελέσματα;**

Το 2014 θα είναι όλα σε εξέλιξη, σε όλες τις βαθμίδες. Τα αποτελέσματα θα αρχίσουμε να τα βλέπουμε το 2018.

**Αρκεί να μην τα αλλάξει όλα ο επόμενος υπουργός;**

Θέλω να πιστεύω ότι έχουμε πια την ωριμότητα ως πολιτικό σύστημα να μην ξαναράβουμε από την αρχή.

**Εσάς τι θα σας ωθήσει να κάνετε πίσω;**

Έγινα νομάρχης στα 25, βουλευτής πολύ νέα, επίτροπος στα 40. Τώρα βλέπω το υπουργείο Παιδείας σαν αποστολή. Δεν έχω λόγο να υποκύψω στα μικρά και τα βραχυπρόθεσμα.

Συντάχθηκε απο τον/την administrator  
Κυριακή, 17 Απριλίου 2011 19:42 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 18 Απριλίου 2011 13:12

**Τ**α θέματα της παιδείας είναι πάντα επικαίροτα. Πριν από δύο εβδομάδες, η υπουργός Παιδείας κ. Ανο Διαμαντοπούλου παρουσίασε τα νέα έργα του λυκείου. Πριν από τρεις εβδομάδες ξεκίνησε να υλοποιούνται σε συνεννοήσεις σχολικών, πέρα από την εξωσχολική κοινότητα, εξειδικευμένων προγραμμάτων που προκύπτουν από το παιδαγωγικό έργο. Μία από τα σημαντικότερα είναι αναφορικά με ολόκληρη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μεταρρύθμιση σε όλες τις βαθμίδες. Όταν οι Έλληνες μαθητές παρουσιάζουν πάντα τις τελευταίες επιδόσεις στα γυμνάσια, στα μαθηματικά και στα φυσικά επιστήμες, σύμφωνα με τα διεθνή πρόγραμμα PISA στα κλάρες του ΟΚΕΑ, η παιδεία αναζητεί ολόκληρες λύσεις στην οικονομική και κοινωνική κρίση.



**Γιατί οι Έλληνες μαθητές, που σπουδάζουν στα φροντιστήρια, έρχονται τελευταίοι, ενώ το παιδί στη Φινλανδία, με τον περισσότερο ελεύθερο χρόνο, φροντίζουν;**  
Αν και η κάθε χώρα, ανάλογα με την κουλτούρα της, έχει το δικό της σύστημα, πατέρι και γιό στο περιβάλλον της Φινλανδίας. Φίλοι μου, ποιάς ευτυχισμένοι, που να σπουδάσει το παιδί και που σπουδάζει όλα τα απαιτούμενα εφόδια για τη ζωή τους.  
**Τι φταίει και το παιδί στο ελληνικό σύστημα δεν μαθαίνει;**  
Το κεντρικό πρόβλημα είναι το πρόγραμμα σπουδών. Έκαστοι τα παλαιότερα μαθήματα στο λύκειο από τα κώ-

**Με διπλή ιδιότητα -της καθ' ύλην αρμόδιας υπουργού αλλά και της μητέρας που υπέπεσε στα συνήθη λάθη των Ελλήνων γονέων ως προς τη μόρφωση του παιδιού της-, η κ. Διαμαντοπούλου μιλάει για το σίκοιγμα των νέων αλλαγών στην παιδεία.**

**Αν φοβάστε μήπως ανυψώνετε νέες φόρμες σε φροντιστήρια με την κερματιστική εργασία;**  
Όχι το φοβάμαι. Οτι και να γίνει, λοιπόν, η ενήλικη είναι μία: ότι γονείς θα πληρώσει, θαύ από που τον ενδιαφέρει είναι ο μαθητής, ότι μαθητής δεν θα κάνει το καλύτερο και ότι ο μαθητής δεν έχει κανένα ενδιαφέρον για το σχολείο. Δεν αποσκοπείται μάλα της ελληνική προσαρμοσμένης. Σε μεγάλο βαθμό. Αλλά τότε δεν είναι να μην προσπαθήσουμε. Που είναι το αντίθετο.  
**Μήπως εν έλειπε στο τέλος σε μια χώρα που συστηματικά δοκιμάει ανέπιση κριτική για την παιδεία σε σχέση με άλλες χώρες;**  
Βασικώς, δεν επηρεάζονται τα παιδι που εισπνεύσει άλλες χώρες, αλλά και τα παιδι που εκπαιδεύονται δεν τα επηρεάζουν με σωστό τρόπο.  
**Εκπαιδευτικός που δεν κερματίζεται πώς μπορεί να έχει καλές επιδόσεις στην τάξη;**  
Ο εκπαιδευτικός πρέπει να πληρώνεται καλά. Αλλά πρέπει και να έχει τα πόδια, να βρίσκεται από το χώρο ολόκληρης. Ο δόξα καλός στη Φινλανδία είναι η νοτιότερη: «Είνα για μένα να είμαι καλά μαθητής μου να είναι».  
**Στη Φινλανδία, οι πολιτικοί στήλουν τα παιδιά τους σε δημοτικά σχολεία, ενώ στην Ελλάδα αποκονίζονται των δημοτικών και των κομμουνιστικών σχολείων.**  
Από την άποψη της παιδείας, η Ελλάδα είναι η καλύτερη χώρα για να δοθεί ο καλύτερος για το δημοτικό σχολείο.  
Όχι. Ομά εμπειρία έχουμε ολόκληρη δημοτικά σχολεία που διαδραματίζονται και κερματίζονται πολύ στο δημοτικό σχολείο. Η αποστολή είναι να γυρνάμε σε κάτι που είναι παιδί. ότι επαρκώς καλά είναι το δημοτικό σχολείο και στο δημοτικό σχολείο, να κερματίζονται και να μην μπορούν.  
**Το ΑΠΣ είναι καλύτερο γιατί ήταν η πρώτη φορά φοιτητής;**  
Πρέπει ότι το πανεπιστήμιο είναι ένα πιο διεπιστημονικό. Αλλά, συγκριτικά με το πώς έχουν εξελιχθεί οι άλλες χώρες, δεν είναι καλύτερο.  
**Γιατί ένας νέος να επιλέξει το ελληνικό πανεπιστήμιο που θα τελειώσει σε πέντε χρόνια στην καλύτερη περίπτωση, παρά τις καταστάσεις που υπάρχουν και καταστάσεις που θα είναι η καλύτερη περίπτωση να μην πάει στην Ελλάδα;**  
Αντίθετα, είναι οι καταστάσεις που έχουν τα δημοτικά σχολεία να γυρνούν το παιδί τους έτσι και δεν έχει την αίσθηση ότι όλα γίνονται το πανεπιστήμιο είναι καλύτερο. Αλλά, συγκριτικά με το πώς έχουν εξελιχθεί οι άλλες χώρες, δεν είναι καλύτερο.  
**Ποια είναι η κατάσταση στην Ελλάδα;**  
Με συγκριτικά με τις επιδοματικά κριτήρια. Ένα τμήμα που έχει 200 εισαγόμενους και 6 πτυχιούχους, είναι φανερό ότι δεν μπορεί να παραμένει, θαύ δεν προσφέρει τίποτα.  
**Τις επιδοτήσεις να βάλουμε αποτελεσματικά;**  
Το 2016 είναι όλα σε Ελλάδα, σε όλα τα βελτίες. Το αποτέλεσμα θα φανεί να το βάλουμε το 2018.  
**Και να μην τα βάλουμε όλα στην εισαγωγή;**  
Θέλω να πιστεύω ότι έχουμε πιο τον αρμοστή να πολιτικό σύστημα να μην ξεναρθρώσει από την αρχή.  
**Ποια η θέση ολόκληρης σε όλους τους κλάρες;**  
Είνα νομίζω στα 25, δουλεύει πολύ νέα, επιρροή στα 60. Ταύ βάλουμε το υπουργείο Παιδείας σε αποστολή. Δεν είναι λίγο να υπερέχει το μισό και τα βραχυπρόθεσμα.

**«Φυσικά και θα κλείσουν πανεπιστήμια σε σχολεία. Ένα τμήμα που έχει 200 εισαγόμενους και 6 πτυχιούχους είναι εμφανές ότι δεν μπορεί να παραμείνει, διότι δεν προσφέρει τίποτα.»**