



Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες / δυσλεξία και ξένες γλώσσες.

Κυριακή Πουλάκη – Ευταξιοπούλου, Μ.Εδ Ψυχοπαιδαγωγός.

Ο όρος Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες/Δυσλεξία αναφέρεται σε ανομοιογενείς δυσκολίες που είναι δυνατόν να επηρεάσουν την ανάγνωση, τη γραφή, την ορθογραφία, τα μαθηματικά, την κρίση και γενικότερα την ικανότητα του παιδιού για μάθηση.

Δεν οφείλονται σε αρνητικούς ψυχοπεριβαλλοντικούς παράγοντες ή σε χαμηλή νοημοσύνη. Αν και οι δυσκολίες στο μαθησιακό τομέα είναι ποικίλλες δεν έχουν όλα τα παιδιά τις ίδιες δυσκολίες ούτε είναι απαραίτητο ένα παιδί να εμφανίζει όλα τα χαρακτηριστικά συμπτώματα. Μερικά από τα γνωρίσματα που παρουσιάζουν τα δυσλεκτικά παιδιά κατά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας είναι τα εξής:

#### ΔΙΑΒΑΣΜΑ:

- \* διαβάζουν αργά, συλλαβιστά, χωρίς άνεση και ροή
- \* δυσκολεύονται να διακρίνουν γράμματα που μοιάζουν οπτικά (π.χ.: b/d, m/n, l/t, u/n., p/d)
- \* παραποιούν λέξεις που μοιάζουν οπτικά π.χ.: διαβάζουν horse αντί house, team αντί meat
- \* δεν κατανοούν πλήρως το αναγνωσμένο κείμενο
- \* πηδούν ή χάνουν τη σειρά που βρίσκονται όταν διαβάζουν
- \* δεν σταματούν στα σημεία στίξης

#### ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ:

- \* παραλείπουν, προσθέτουν ή αντιμεταθέτουν γράμματα ή και συλλαβές (kood αντί could, wood αντί would)
- \* μπερδεύουν φθόγγους που συγγενεύουν φωνολογικά (π.χ.: b/d, th/w)
- \* δεν διακρίνουν την ηχητική διαφορά μεταξύ λέξεων που μοιάζουν ηχητικά (think/thing,

back/bag, not/nod)

- \* αντιστρέφουν γράμματα (π.χ.: p/b, b/d, d/q/)
- \* κάνουν λάθη στις αποστρόφους (γράφουν Tom's book αντί για Tom's book)
- \* δυσκολεύονται με γραμματικές δομές που μοιάζουν (its leg / it is morning)
- \* δεν βάζουν τελείες
- \* κάνουν ορθογραφικά λάθη σε λέξεις που έχουν διδαχθεί συστηματικά
- \* δεν τηρούν τα απαραίτητα διαστήματα μεταξύ λέξεων
- \* δυσκολεύονται να γράψουν πάνω στις γραμμές του φύλλου εργασίας
- \* κρατούν το μολύβι αδέξια
- \* η εμφάνιση του γραπτού τους είναι ακατάστατη (μουντζούρες)
- \* δυσκολεύονται να αναπτύξουν τις ιδέες και τις σκέψεις τους γραπτώς

**ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ:**

- \* δεν κατανοούν σύνθετες προτάσεις ή οδηγίες
- \* δεν καταλαβαίνουν μεταφορές, παρομοιώσεις ή τις πολλαπλές έννοιες μιας λέξης (it's raining cats and dogs)
- \* δυσκολεύονται με τις προθέσεις και την έννοιά τους.
- \* δεν καταφέρνουν να συντάξουν σωστά τα λόγια τους
- \* δεν μπορούν να κατανοήσουν γλωσσολογικά στοιχεία που εκφράζουν σχέσεις σύγκρισης, χώρου, χρόνου
- \* δυσκολεύονται να επιλέξουν και να χρησιμοποιήσουν την κατάλληλη λέξη καθώς μιλούν με αποτέλεσμα να κολλάνε, να χρησιμοποιούν ακατάλληλες λέξεις ή να καταφεύγουν σε γκριμάτσες προκειμένου να επικοινωνήσουν
- \* παραλείπουν άρθρα, υποκείμενα, αντικείμενα όταν μιλούν
- \* μπερδεύουν τη σειρά στους χρόνους των ρημάτων (shake – shaken – shook αντί shake – shook – shaken)
- \* δυσκολεύονται να μάθουν το λεξιλόγιο

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ:**

- \* παρουσιάζουν κοινωνική ανωριμότητα σε σύγκριση με τους συνομιληκούς τους
- \* δεν παίρνουν υπόψη τις ανάγκες και την κοινωνική θέση του συνομιλητή τους με αποτέλεσμα ο δεύτερος να αδυνατεί να παρακολουθήσει τη συζήτηση γιατί του λείπουν απαραίτητες πληροφορίες
- \* δεν ζητούν επεξηγήσεις όταν δεν κατανοούν κάποια πληροφορία
- \* δυσκολεύονται να διακρίνουν και να ερμηνεύσουν μη λεκτικές πληροφορίες που μας βοηθούν να αναλύσουμε τη συναισθηματική κατάσταση του συνομιλητή μας (έκφραση προσώπου, τόνος φωνής, κινήσεις του σώματος)
- \* δυσκολεύονται να διατηρήσουν μια συζήτηση

**ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ:**

Ενα μεγάλο ποσοστό παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζει υπερκινητικότητα, διάσπαση προσοχής και παρορμητικότητα. Η προσοχή τους διασπάται εύκολα. Δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν στη σχολική δουλειά ή σε άλλες δραστηριότητες

που απαιτούν προσοχή.

Σε μεγαλύτερη ηλικία πιθανόν να κινούν συνέχεια τα πόδια τους, τα χέρια τους, τα χείλη τους ή ακόμα και τη γλώσσα τους. Η παρορμητικότητά τους εκφράζεται με το να ενεργούν χωρίς να σκέφτονται τις συνέπειες των πράξεών τους, με αδυναμία να οργανώσουν τη δουλειά τους ή να περιμένουν τη σειρά τους σε ομαδικές δραστηριότητες και με ανάγκη για επίβλεψη. Πιθανόν να εμφανίζουν δογματική στάση και αδιαλλαξία. Επίσης, μπορεί να μη λαμβάνουν υπόψη τους εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση ενός προβλήματος.

### ΟΠΤΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ:

- \* δυσκολεύονται να κουμπώσουν τα κουμπιά τους ή να κλείσουν το φερμουάρ στα ρούχα τους
- \* δεν καταφέρνουν να δέσουν τα κορδόνια στα παπούτσια τους
- \* δυσκολεύονται με παιχνίδια όπως τα LEGO
- \* δυσκολεύονται ν' αντιγράψουν από τον πίνακα
- \* αδυνατούν να κάνουν ποδήλατο ή να ασχοληθούν με αθλήματα που έχουν σχέση με την μπάλα

### ΑΛΛΗΛΟΥΧΙΑ:

Μπερδεύονται με την έννοια της σειράς και της διαδοχής. Επομένως, δυσκολεύονται με ακολουθίες όπως η αλφαβήτα, οι μέρες της εβδομάδας, οι μήνες του χρόνου.

### ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ:

Δυσκολεύονται στην κατανόηση χρονικών εννοιών (χθες, αύριο, μεθαύριο, κ.λ.π). Αδυνατούν να προσανατολιστούν στο χώρο.

Με τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας εισάγουμε τα παιδιά σε ένα άλλο γλωσσικό σύστημα, το οποίο διαφέρει από το μητρικό τους στη γραφή, στους φθόγγους, στην προφορά, στο λεξιλόγιο, στις γραμματικές και συντακτικές δομές μέσα στην πρόταση.

Συχνά κατά τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας οι δυσλεκτικοί μαθητές ενδέχεται να εμφανίσουν την αδυναμία που παρουσιάζουν στην εκμάθηση της μητρικής τους γλώσσας. Ωστόσο πρέπει να τονισθεί ότι δεν είναι απαραίτητο να παρουσιάσουν δυσκολίες στην ξένη γλώσσα όλοι οι μαθητές που έχουν δυσλεξία στη μητρική τους γλώσσα. Μερικές φορές η δυσλεξία "ανακαλύπτεται" ακριβώς λόγω των ανεξήγητων δυσκολιών που παρουσιάζει ο μαθητής στην ξένη γλώσσα.

Για τη σωστή αντιμετώπιση του μαθησιακού προβλήματος, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να εξατομικεύσει τη διδασκαλία ανάγνωσης και γραφής και να την προσαρμόσει στις ανάγκες κάθε παιδιού χωριστά. Ωστόσο, η έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση του μαθησιακού προβλήματος βοηθά όχι μόνο στην επιτυχή αποκατάσταση αλλά και στην αποφυγή των ψυχολογικών προβλημάτων που προκαλεί η καθημερινή αποτυχία που βιώνουν τα δυσλεκτικά παιδιά στο σχολείο και στο σπίτι.

### ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- \* Δώστε στους μαθητές σας να καταλάβουν ότι θέλετε να τους βοηθήσετε.
- \* Βάλτε ξεκάθαρους και εφικτούς στόχους, διαφορετικά θα απογοητευθούν.
- \* Προσφέρετέ τους εξατομικευμένη βοήθεια και ενθαρρύνετε τους να επιμείνουν όταν δυσκολεύονται.
- \* Επιβεβαιώστε ότι κατανοούν τις εργασίες που τους δίνετε.
- \* Δώστε τους την ευκαιρία να εξασκηθούν αρκετά πάνω στη νέα ύλη.
- \* Κάντε συχνές επαναλήψεις για να εμπεδώσουν όσα έχετε διδάξει.
- \* Δώστε τους περισσότερο χρόνο να οργανώσουν τη σκέψη τους και να ολοκληρώσουν τη δουλειά που τους έχετε αναθέσει.
- \* Αριθμήστε τις σειρές ή χρησιμοποιήστε μαρκαδόρους διαφορετικού χρώματος για να τους βοηθήσετε να μην χάνουν τη σειρά όπου βρίσκονται όταν αντιγράφουν από τον πίνακα.
- \* Διαβάστε τους την ύλη εάν κρίνετε ότι αυτό είναι απαραίτητο. Επιβεβαιώστε ότι το επίπεδο της ύλης είναι κατάλληλο για τους συγκεκριμένους μαθητές.
- \* Αξιολογήστε το γραπτό τους δίνοντας μεγαλύτερη σημασία στο περιεχόμενο παρά στην ορθογραφία.
- \* Εξετάστε τους προφορικά όταν αυτό είναι δυνατόν.
- \* Προσπαθήστε να χρησιμοποιείτε θετικά σχόλια όταν διορθώνετε τη δουλειά τους ώστε να τους καλλιεργήσετε το κίνητρο για μάθηση.
- \* Βαθμολογήστε τους σε σχέση με την πρόοδο που έχουν σημειώσει και όχι συγκριτικά με τους συμμαθητές τους.
- \* Επιτρέψτε τους να χρησιμοποιούν τεχνικές ή εξοπλισμό που τους βοηθούν να μαθαίνουν καλύτερα (π.χ.: κασετόφωνο, τεχνικές για τη διάκριση γραμμάτων που μπερδεύουν).
- \* Δώστε τους λιγότερη εργασία για το σπίτι (π.χ.: μικρότερες εκθέσεις, λιγότερες ασκήσεις).
- \* Τοποθετείστε τους στο μπροστινό θρανίο για να τους βοηθάτε όταν μπορείτε.
- \* Γράψτε στον πίνακα τις σημαντικές λέξεις του μαθήματος.
- \* Χρησιμοποιήστε χρωματιστές κιμωλίες ή μαρκαδόρους όταν γράφετε στον πίνακα για να τους τραβήξετε την προσοχή.
- \* Αποφύγετε το έντονο χρώμα όταν διορθώνετε το γραπτό τους.
- \* Βοηθείστε τους να προφέρουν σωστά πολυσύλλαβες και γενικά δύσκολες λέξεις.
- \* Επιτρέψτε τους να δουλεύουν έχοντας το βιβλίο τους ανοιχτό.
- \* Δώστε τους την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες όπου είναι ιδιαίτερα ικανοί. Πιθανόν να χρειάζονται βοήθεια για να αναπτρωθεί η αυτοπεποίθησή τους.
- \* Η παρουσίαση των φύλλων εργασίας θα πρέπει να είναι προσεγμένη (τονισμένα γράμματα και λέξεις, σχέδια).
- \* Βρείτε πώς μαθαίνουν καλύτερα και προσαρμόστε τη διδασκαλία σας ανάλογα. Π.χ.:
  - ο Χρησιμοποιείτε εικονογραφήματα για να θυμούνται καλύτερα τις λέξεις που θέλετε να τους διδάξετε: bed cheese
  - ο Ομαδοποιήστε τις λέξεις βάσει των φωνημάτων τους: hat – cat – rat – mat.
  - ο Διδάξτε σύνθετες λέξεις αναλύοντάς τις στα επιμέρους συνθετικά: play – ful.
  - ο Χρησιμοποιήστε μνημονικές τεχνικές για να θυμούνται καλύτερα (π.χ.: ακρώνυμα: said = silly alex is dancing , could/would = oh, you lovely duck)
- \* Ο χώρος διδασκαλίας θα πρέπει να είναι ήσυχος και λιτός. Οπτικοακουστικά ερεθίσματα πιθανόν να αποσπάσουν την προσοχή τους.
- \* Συνεργαστείτε με τους γονείς των μαθητών σας βάζοντας ως κοινό στόχο την καλύτερη απόδοση των παιδιών.

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Παρασκευή, 30 Ιούλιος 2010 05:57 - Τελευταία Ενημέρωση Σάββατο, 28 Αύγουστος 2010 13:41

---

Πηγή: [www.texnologou.gr](http://www.texnologou.gr)

Σχετικό

Ενδιαφέρον powerpoint αρχείο απο σεμινάριο ημερίδα καθηγητών Γερμανικής

[ΒΡΕΙΤΕ ΤΟ ΑΡΧΕΙΟ ΕΔΩ](#)