



Κυριακή, 17 Απριλίου 2011

Γιατί οι Έλληνες μαθητές, που σκοτώνονται στα φροντιστήρια, έρχονται τελευταίοι, ενώ τα παιδιά στη Φινλανδία, με τον περισσότερο ελεύθερο χρόνο, αριστεύουν;

Αν και η κάθε χώρα, ανάλογα με την κουλτούρα της, έχει το δικό της σύστημα, πιστεύω και εγώ στο παράδειγμα της Φινλανδίας. Θέλουμε παιδιά ευτυχισμένα, που να αγαπούν το σχολείο και που αποκτούν όλα τα απαιτούμενα εφόδια για τη ζωή τους.

Τι φταίει και τα παιδιά στο ελληνικό σύστημα δεν μαθαίνουν;

Το κεντρικό πρόβλημα είναι το πρόγραμμα σπουδών. Έχουμε τα περισσότερα μαθήματα στο λύκειο από τις χώρες του ΟΟΣΑ. Για πολλά χρόνια υπήρξε συμφωνία ανάμεσα στις πολιτικές ηγεσίες και τις ομάδες των επιστημονικών φορέων να μπαίνουν μαθήματα και να προσλαμβάνονται καθηγητές. Έχουμε 137 ειδικότητες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!

Άρα, όλοι μαζί φταίμε, κατά το «μαζί τα φάγαμε»;

Τις αποφάσεις τις παίρνει το πολιτικό σύστημα. Όχι όλος ο ελληνικός λαός μαζί.

Οπότε, αλλάζετε το πρόγραμμα σπουδών και όλα καλά; Η απλώς μειώνονται τα μαθήματα και στα φροντιστήρια;

Το δεύτερο στοιχείο είναι ότι η ελληνική κοινωνία έχει επικεντρώσει τα όνειρά της στο να μπουν τα παιδιά της στο πανεπιστήμιο. Το φροντιστήριο οφείλεται σε μεγάλο βαθμό και στην πίεση του σπιτιού.

Το σύστημα ή οι γονείς είναι διαφορετικοί σε άλλες χώρες;

Όταν ήμουν επίτροπος, το παιδί μου πήγαινε στο ευρωπαϊκό σχολείο στις Βρυξέλλες, το οποίο είχε τα ίδια προγράμματα για όλες τις γλώσσες. Κανένα τμήμα δεν έκανε φροντιστήριο, εκτός από το ελληνικό.

Εάν το μέλλον του παιδιού σας εξαρτιόταν από μισή μονάδα στις Πανελλήνιες, δεν θα το ωθούσατε στο φροντιστήριο;

Μία από τις ευθύνες μας ως κοινωνίας είναι να δούμε ανοικτά ποιες είναι οι προοπτικές των νέων ανθρώπων. Και οι 90.000 μαθητές στρέφονται σε δέκα σχολές για τις οποίες υπάρχει εξωφρενικός ανταγωνισμός. Αντί να συνδέουμε τις ανάγκες της οικονομίας με την κλίση και την ευτυχία του παιδιού, λειτουργούμε με πολύ συγκεκριμένα στερεότυπα.

Ως γονιός, δεν έχετε τα ίδια στερεότυπα;

Βάζω τον εαυτό μου πρώτο. Ο άντρας μου και εγώ είμαστε μηχανικοί και θέλαμε σώνει και καλά ο γιος μας να γίνει μηχανικός. Επειδή δεν μας άκουγε, ο άντρας μου, τελικά, του είπε: «Γίνε μηχανικός και μετά κάνε ό,τι θέλεις».

Θα γίνει μηχανικός;

Όχι. Πιστεύω ότι οι εμπειρίες μου όλα αυτά τα χρόνια με ωρίμασαν και ως μητέρα. Θέλω πάνω απ' όλα το παιδί μου να είναι ευτυχισμένο. Δεν θέλω ο έφηβος γιος μου να μην έχει δικαίωμα στη ζωή. Θεωρώ εγκληματικό αυτό που κάνουμε με τα παιδιά μας. Γι' αυτό και όλη η λογική του νέου λυκείου έχει στόχο όλα να γίνονται στο σχολείο και τα παιδιά να διαβάζουν στο σπίτι σε λογικό βαθμό.

Δεν θα τιναχτούν όλες οι καλές προθέσεις στον αέρα εάν δεν ανακοινώσετε και διαφορετικό σύστημα εξετάσεων;

Οι εξετάσεις θα έχουν τελείως διαφορετικά χαρακτηριστικά από τα σημερινά. Ούτε θα απαιτούν αποστήθιση ούτε να έχει λύσει 7.000 ασκήσεις το κάθε παιδί.

Δεν φοβάστε μήπως ανοίξουν «νέες φάμπρικες» στα φροντιστήρια με την ερευνητική εργασία;

Όλα τα φοβάμαι. Ο,τι και να πούμε, λοιπόν, η σκέψη είναι μία: ότι ο γονιός θα πληρώσει, διότι αυτό που τον ενδιαφέρει είναι ο βαθμός, ότι ο καθηγητής δεν θα κάνει το καλύτερο και ότι ο μαθητής δεν έχει κανένα ενδιαφέρον για το σχολείο.

Δεν αποτυπώσατε μόλις την ελληνική πραγματικότητα;

Σε μεγάλο βαθμό. Αλλά τότε δεν έχει νόημα να προσπαθήσουμε. Πιστεύω το αντίθετο.

Μπορείς να έχεις αποτέλεσμα σε μια χώρα που συστηματικά ξοδεύει λιγότερα χρήματα για την παιδεία σε σχέση με άλλες χώρες;

Διαχρονικά, δεν επενδύσαμε τα ποσά που επένδυσαν άλλες χώρες, αλλά και τα ποσά που επενδύσαμε δεν τα επενδύσαμε με σωστό τρόπο.

Εκπαιδευτικός που δεν πληρώνεται καλά μπορεί να έχει καλές επιδόσεις στην τάξη;

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να πληρώνεται καλά. Αλλά πρέπει και να δίνει τα πάντα, ανεξάρτητα από το πόσο πληρώνεται. Οι δάσκαλοι στη Φινλανδία έχουν ένα σύνθημα: «Είναι για μένα θέμα τιμής ο μαθητής μου να ξέρει».

Στη Φινλανδία, οι πολιτικοί στέλνουν τα παιδιά τους σε δημόσια σχολεία, ενώ στην Ελλάδα η πλειονότητα των βουλευτών και των υπουργών προτιμά τα ιδιωτικά. Αυτό δεν αντικατοπτρίζει έλλειψη ενδιαφέροντος για τη δημόσια παιδεία;

Όχι. Όλοι εμείς έχουμε τελειώσει δημόσια σχολεία και δημόσια πανεπιστήμια και χρωστάμε πολλά στο δημόσιο σχολείο. Η αποστολή είναι να γυρίσουμε σε κάτι που είχαμε παλιά: ότι ισχυρό σχολείο είναι το δημόσιο σχολείο και στα ιδιωτικά πάνε εκείνοι που δεν μπορούν.

Το ΑΠΘ είναι καλύτερο τώρα ή όταν ήσαστε εσείς φοιτήτρια;

Νομίζω ότι τα πανεπιστήμια τώρα είναι πιο διεθνοποιημένα. Αλλά, συγκριτικά με το πως έχουν εξελιχθεί οι άλλες χώρες, δεν είναι καλύτερα.

Γιατί ένας νέος να επιλέξει το ελληνικό πανεπιστήμιο που θα τελειώσει σε πέντε χρόνια -στην καλύτερη περίπτωση, μαζί με τις καταλήψεις- και να μην πάει κατευθείαν στη Γαλλία ή την Αγγλία για να πάρει πτυχίο σε τρία χρόνια;

Δεν ξέρω αν όλες οι οικογένειες έχουν τη δυνατότητα να στέλνουν τα παιδιά τους έξω και δεν έχω την αίσθηση ότι όλα γενικώς τα πανεπιστήμια είναι καλύτερα.

Θα κλείσουν πανεπιστημιακές σχολές που δημιουργήθηκαν αποκλειστικά για να φέρουν εισόδημα φοιτητών στην τοπική κοινωνία;

Φυσικά. Με συγκεκριμένα επιστημονικά κριτήρια. Ένα τμήμα που έχει 200 εισαγόμενους και 6 πτυχιούχους, είναι εμφανές ότι δεν μπορεί να παραμείνει, διότι δεν προσφέρει τίποτα.

Πότε θα αρχίσουμε να βλέπουμε αποτελέσματα;

Το 2014 θα είναι όλα σε εξέλιξη, σε όλες τις βαθμίδες. Τα αποτελέσματα θα αρχίσουμε να τα βλέπουμε το 2018.

Αρκεί να μην τα αλλάξει όλα ο επόμενος υπουργός;

Θέλω να πιστεύω ότι έχουμε πια την ωριμότητα ως πολιτικό σύστημα να μην ξαναράβουμε από την αρχή.

Εσάς τι θα σας ωθήσει να κάνετε πίσω;

Έγινα νομάρχης στα 25, βουλευτής πολύ νέα, επίτροπος στα 40. Τώρα βλέπω το υπουργείο Παιδείας σαν αποστολή. Δεν έχω λόγο να υποκύψω στα μικρά και τα βραχυπρόθεσμα.

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Κυριακή, 17 Απριλίου 2011 19:42 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 18 Απριλίου 2011 13:12



Τα θέματα της παιδείας είναι πάντα επικαιρότητα. Πριν από δύο εβδομάδες, η υπουργός Παιδείας κ. Ανο Διαμαντοπούλου παρουσίασε τα νέα βήματα του λυκείου. Πριν από τρεις εβδομάδες ξεκίνησε να υλοποιήσει σε συνεννοήσεις σχολείων, πέρα από την εξωσχολική κοινότητα, εξειδικευμένη τη βελτίωση του προγράμνου παιδαγωγικού έργου. Μία από τα σημαντικότερα είναι η αναδιοργάνωση του ολόκληρου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μεταρρύθμιση σε όλες τις βαθμίδες. Όταν οι Έλληνες μαθητές παρουσιάζουν πάντα τις τελευταίες επιδόσεις στα γυμνάσια, στα μαθηματικά και στα φυσικά επεξεργάζονται, σύμφωνα με τα διεθνή πρόγραμμα PISA στα κλάρες του ΟΟΣΑ, η παιδεία αναζητεί ολόκληρες μέσους στην οικονομική και κοινωνική κρίση.

Γιατί οι Έλληνες μαθητές, που σπουδάζουν στα φροντιστήρια, έρχονται τελευταίοι, ενώ το παιδί στη Φινλανδία, με τον περισσότερο ελεύθερο χρόνο, φροντίζουν;
 Αν και η κάθε χώρα, ανάλογα με την κουλτούρα της, έχει το δικό της σύστημα, πατέρι και εγώ στο περιβάλλον της Φινλανδίας. Φίλοι μου, ποιάς ευτυχισμένοι, που να σκεπτόμαστε το σχολείο και που σκεπτόμαστε όλα τα απαιτούμενα εφόδια για τη ζωή τους.

Τι φταίει και το παιδί στο ελληνικό σύστημα δεν μαθαίνει;
 Το κεντρικό πρόβλημα είναι το πρόγραμμα σπουδών. Έκαστοι τα παλαιότερα μαθήματα στο λύκειο από τα κώ-

Με διπλή ιδιότητα -της καθ' ύλην αρμόδιας υπουργού αλλά και της μητέρας που υπέπεσε στα συνήθη λάθη των Ελλήνων γονέων ως προς τη μόρφωση του παιδιού της-, η κ. Διαμαντοπούλου μιλάει για το σίκοιγμα των νέων αλλαγών στην παιδεία.

ρεα του ΟΟΣΑ. Για πολλά χρόνια υπάρχει σημαντικό απόκλιση στα ποσοστά γράμματα και τα κλάρες των ευρωπαϊκών φορέων του παλαιού μαθήματος και η προετοιμάζονται να καθιερωθεί. Έκαστοι 137 εκδόσεις στα δευτεροβάθμια εκπαιδευτικά.

Από, όμως, γιατί, κατά το ερώτημα το φράγμα;
 Τι σφραγίζει τα παιδιά το ποσοστό στήριξη. Και είναι ο ελληνικός κώδικας.

Οπότε, αλλάζει το πρόγραμμα σπουδών και ένα κομμάτι η τελική μάστιγα του μαθήματος στα φροντιστήρια;
 Το θέμα είναι να είναι ένα ελληνικό κομμάτι και ένα επικεντρωμένο το όραμα της στο να μπου να παιδί της στο ποσοστό γράμματα. Το προγραμμα σπουδών είναι μεμβράνη και στην πίσω του οπτική.

Το πρόγραμμα σε γονείς είναι διαφορετικό σε άλλες χώρες;
 Όταν έρθει επιτυχία, το παιδί μου πάντως στο εκπαιδευτικό σχολείο στη Βρετανία, το οποίο είναι το ίδιο πρόγραμμα γράμματα τα μαθήματα. Κάποια στιγμή δεν είναι φροντιστήρια, αλλά από το ελληνικό.

Μία από τις ευθύνες μας κοινωνικά είναι να δομεί ουσιαστικά ποια είναι η προοπτική των νέων ανθρώπων. Και οι 90.000 μαθητές σφραγίζονται σε όλη Ελλάδα για το οποίο υπάρχει εξωσχολική ανταγωνισμός. Αντι να συνθέτουμε τις ανάγκες της κοινωνίας με την αλλαγή και την επένδυση του παιδιού, λειτουργούμε με πολύ συγκεκριμένα στερεότυπα.

Οι γονείς, δεν είναι οι υπεύθυνοι;
 Βλέπω τον κόσμο γύρω μου. Οφθαλμοί και εγώ φροντίζω μαθητικά και θέλω να είναι και κώδικας γράμματα να γίνει μαθητικά. Επειδή δεν μας άνοιξε, οι άνθρωποι, το ίδιο, του είπα «Για μαθητικά και μετά από ένα βιβλίο».

Θα γίνει μαθητικά;
 Οχι. Πρέπει να είναι κριτική και όχι από το χρόνο με αφήνουν και τις μητέρες. Φίλοι μου, εγώ, όλα τα παιδιά μου να είναι επιτυχημένοι. Δεν θέλω ο φράγμα για μου να μην έχει κώδικας στα βιβλία. Φίλοι μου, φροντίζω από τον χρόνο με το παιδί μου. ΓΥ από και όλα η λογική του νέου λυκείου έχει επένδυση να μην είναι στο σχολείο και το παιδί να διαβάζουν στο σπίτι σε λυγρή βιβλία.

Αν δεν υπενθυμίζω άλλες ανάγκες προγράμματος στον χρόνο, τότε δεν είναι κοινωνία και διαφορετική είναι η Ελλάδα;
 Οι εξετάσεις θα είναι τα ίδια διαφορετικά χαρακτηριστικά από τα μαθήματα. Όταν θα υπενθυμίζω οποιαδήποτε είναι οι εκδόσεις 7000 εκδόσεις το κάθε παιδί.

«Φυσικά και θα κλείσουν πανεπιστήμια έξω από τις σχολές. Ένα τρίτο που έχει 200 εισαγόμενους και 6 πτυχιούχους είναι εμφανές ότι δεν μπορεί να παραμείνει, διότι δεν προσφέρει τίποτα.»

Τις επιδοτήσεις να βάλουμε αποτελεσματικά;
 Το 2016 είναι όλα σε Ελλάδα, σε όλα τα βιβλία. Το αποτέλεσμα θα φανεί να το βάλουμε το 2018.

Και να μην τα βάλουμε όλες τις επιδοτήσεις;
 Θα είναι πιστωθεί ένα μέρος που τον αρμοστή να πολιτικό σύστημα να μην ξεναρθρώσει από την αρχή.

Ποια η θέση ούτως ή άλλως να κλείσει;
 Είναι νομικά στα 25, δουλεύει πολύ νέα, επιτυχία στο 60. Τα βιβλία του υπουργού Παιδείας δεν αποκατά. Δεν είναι λίγο να υπενθυμίζω ότι η μόδα και τα βιβλία πρόβλημα.»

Αν φροντίζετε με τους ανθρώπους νέες φροντιστήρια στα φροντιστήρια με την κερματιστική εργασία;
 Οχι τα φροντιστήρια. Οχι και να είναι. Και είναι είναι είναι: ότι γονείς θα πάρουν, θα από που τον ενδιαφέρει είναι ο βιβλίο, ότι μαθητικά δεν θα είναι το καλύτερο και ότι ο μαθητής δεν έχει κανένα ενδιαφέρον για το σχολείο.

Αν αποκαταστήσει μόλις την ελληνική προσαρμοστικότητα;
 Σε μεγάλο βαθμό. Αλλά είναι ένα κανόνα να προσπαθήσουμε. Πιστεύω το αντίθετο.

Μην είστε ένας στοίχειλος σε μια χώρα που συστηματικά δουλεύει ανθρώπινα κριτήρια για την παιδεία σε σχέση με άλλες χώρες;
 Διαφορετικά, δεν επηρεάζονται τα παιδί που εισέρχονται άλλες χώρες, αλλά και τα παιδί που επηρεάζονται δεν τα επηρεάζονται με τον ίδιο τρόπο.

Εκπαιδευτικός που δεν κερματίζεται πώς μπορεί να έχει καλές επιδόσεις στην τάξη;
 Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κερματίζεται καλά. Αλλά πρέπει να είναι τα πάντα, ανεξάρτητα από το πόσο κερματίζεται. Ο δόξα είναι στη Φινλανδία είναι η ουσία: «Είναι για μένα να είναι τα πάντα μαθητικά μου να είναι».

Στη Φινλανδία, οι πολιτικοί στη λήψη τα παιδιά τους σε δημοτικά σχολία, ενώ στην Ελλάδα αποκρίνονται να βρεθούν και των αποκαταστήσει το δικό τους. Αλλά δεν τον κατανοώ γιατί είναι διαφορετικός για το δημοτικό σχολείο;
 Οχι. Οχι γιατί έχουμε το ίδιο θέμα δημοτικό σχολείο με δημοτικό σχολείο και κριτήριο πολύ στο δημοτικό σχολείο. Η αποστολή είναι να γράφουμε σε κάτι που είναι παιδί. ότι επαγγελματικό είναι το δημοτικό σχολείο είναι στο δικαστικό πρόγραμμα που δεν μπορεί.

Το ΑΠΣ είναι καλύτερο γιατί ή είναι ίσως; Επειδή φροντίζει;
 Βλέπω ότι τα πανεπιστήμια είναι ένα πιο διαφορετικό. Αλλά, συγκριτικά με το πώς έχουν εξελίξει οι άλλες χώρες, δεν είναι καλύτερο.

Γιατί ένας νέος να επιλέξει το ελληνικό πανεπιστήμιο που θα τελειώσει σε νέες κρίσεις στην καλύτερη περίπτωση, παρά τις καταστάσεις που είναι στην κατάσταση στα βιβλία την αγορά για να πάρει πιστό σε ένα πρόβλημα;
 Είναι θέμα ούτως ή άλλως είναι ένα πιο διαφορετικό να γράφουν το παιδί τους ένα και δεν ένα την απόφαση ότι όλα γράφουν το πανεπιστήμιο είναι καλύτερο.

Εάν κλείσουν πανεπιστήμια, αναζητείται να δημιουργηθούν αποκαταστήσει για να φέρουν εισόδημα φοιτητών στην ταμειακή κατάσταση;
 Φυσικά. Με συγκεκριμένα επιστημονικά κριτήρια. Ένα τρίτο που έχει 200 εισαγόμενους και 6 πτυχιούχους, είναι εμφανές ότι δεν μπορεί να παραμείνει, θα δεν προσφέρει τίποτα.

Τις επιδοτήσεις να βάλουμε αποτελεσματικά;
 Το 2016 είναι όλα σε Ελλάδα, σε όλα τα βιβλία. Το αποτέλεσμα θα φανεί να το βάλουμε το 2018.

Και να μην τα βάλουμε όλες τις επιδοτήσεις;
 Θα είναι πιστωθεί ένα μέρος που τον αρμοστή να πολιτικό σύστημα να μην ξεναρθρώσει από την αρχή.

Ποια η θέση ούτως ή άλλως να κλείσει;
 Είναι νομικά στα 25, δουλεύει πολύ νέα, επιτυχία στο 60. Τα βιβλία του υπουργού Παιδείας δεν αποκατά. Δεν είναι λίγο να υπενθυμίζω ότι η μόδα και τα βιβλία πρόβλημα.»